

Repercussão da Teoria do Conhecimento Tácito de Michael Polanyi: anais da KM Brasil 2002-2018

Josemar Elias da Silva Junior

Doutorando; Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB, Brasil;
josemar.elias90@gmail.com

Joana Coeli Ribeiro Garcia

Doutora; Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB, Brasil;
nacoeli@gmail.com

Resumo: As discussões acerca da epistemologia do conhecimento são bastante antigas e percorrem áreas das Ciências da Saúde até as Sociais Aplicadas. Nela temos uma figura importante: Michael Polanyi, propondo uma perspectiva harmoniosa para a criação do conhecimento, rompendo o ideal de objetividade absoluto herdado da Revolução Científica do século XVIII. A pesquisa qualitativa utiliza como coleta de dados os documentos publicados nos anais do Congresso Nacional de Gestão do Conhecimento - KM BRASIL (2002-2018) que citam o conceito de Polanyi sobre conhecimento tácito com o objetivo de identificar como suas ideias estão referidas, os sentidos usados e seu desenvolvimento. Nessa direção, a partir do KM BRASIL evidenciamos autores, filiações, data de publicação, incluindo possibilidades de interpretar as ideias de Polanyi. Constatamos que a teoria é abordada conceitualmente no contexto brasileiro, correspondendo a pouco mais de 5% do total de trabalhos publicados nos 13 anos de evento. Embora a temática da gestão do conhecimento ocupe o centro das discussões do evento, somente tal percentual cita os estudos de Michael Polanyi. Com efeito, os autores selecionados afirmam ancorar-se nos preceitos de Polanyi para explicar a epistemologia do conhecimento e sua categorização. Posteriormente os autores inserem a noção de gestão e a distinção entre o tácito e o explícito a partir de Nonaka e Takeuchi. Apreendemos que o introito para as discussões sobre gestão, criação, transferência ou armazenamento de conhecimento partiram sempre da epistemologia polanyiana embora nem sempre de forma fidedigna.

Palavras-chave: Conhecimento tácito. Michael Polanyi. KM Brasil.

1 Introdução

No contexto empresarial, o conhecimento é matéria-prima para capacitar pessoas, articular as tomadas de decisões, propor diversidade de práticas laborais e potencializar resultados das empresas (ALBAGLI, 2005). Razão pela

qual “os reflexos da sociedade contemporânea despertam a necessidade de constantes adequações e inovações nos produtos e serviços oferecidos pelas organizações modernas” (SANTA ANNA, 2015, p.77). De modo geral, são empresas que se veem pressionadas a criar e desenvolver estratégias que promovam a eficiência e adequação de produtos e/ou serviços oferecidos ao mercado, exigindo de seus colaboradores que permaneçam com conhecimento adequado a cada situação, que seja explicitado, comunicado e socializado, e que possibilitem que as estratégias planejadas se transformem em práticas e ações consequentes.

Na contemporaneidade, surge uma classificação que distingue dois tipos de conhecimento: o tácito e o explícito. No primeiro caso, trata-se do conhecimento presente no campo das ideias, portanto pessoal e difícil de externar em códigos, como citado por Polanyi (1966) – o tácito. Em relação ao segundo, configura-se o tácito socializado e, muitas vezes, registrado em um suporte, portanto, na condição de ser – o explícito.

Quando Michael Polanyi (1966) apresenta a assertiva, nós conhecemos mais do que conseguimos falar, neste limiar situa o conhecimento enquadrado como tácito, aquele que “[...] nós possuímos dentro de nós mesmos, fruto do aprendizado e da experiência que desenvolvemos ao longo de nossa vida” (CRUZ, 2002, p. 262) e na maioria das vezes nem nos damos conta de que o possuímos. A teoria polanyana advém da averiguação da importância decisiva deste conhecimento específico (CARDOSO; CARDOSO, 2007).

No tocante ao conhecimento explícito, este pode ser compreendido como aquele que reside fora do campo cognitivo do ser, ou seja, “o conhecimento documentado e contido em informações não estruturadas” (SANTA ANNA, 2015, p. 86). De certo modo, este conhecimento passou por um processo de socialização e incorporação por parte dos indivíduos, e em razão disto, encontra-se materializado em um suporte, ou somos conscientes de sua existência, seja “[...] aquele que externamos formalmente ou não”. (CRUZ, 2002, p. 262).

Sob justificativa científica, cumpre trazer à baila um dos principais precursores da epistemologia do conhecimento, responsável por impetrar a ideia do que considera conhecimento. No caso, Michael Polanyi, nascido na Hungria

em 1891, formado em medicina, estudioso da físico-química e outras áreas. Química, física, epistemologia, economia, lei de patentes, teoria social e política, estética e teologia (SCOTT; MOLESKI, 2005) são algumas das suas preocupações. Sobretudo, permanece citado por estudiosos até os dias atuais em virtude das ideias e dos escritos sobre conhecimento tácito. Razão que leva a investigar: como se apresentam as temáticas que avocam, apresentam, discutem e referenciam Michael Polanyi e as perspectivas teóricas do conhecimento tácito em textos publicados nos anais do evento KM Brasil.

As motivações pessoais para a propositura do trabalho residem no fato de Michael Polanyi ser o autor da teoria do conhecimento objeto de estudo dos autores do artigo. Neste texto, eles dedicam-se a realizar explorações e reflexões sobre o uso da temática, para investigar as discussões apresentadas por estudiosos brasileiros da área da administração.

Por outro lado, o estudo proposto por Grant (2007) em panorama internacional investiga a consistência/coerência do uso dos conceitos de Polanyi, mediante análise de três periódicos distintos. Literatura atual e estimulante, identifica como o pensamento do estudioso tem sido compreendido nestas diversas formas de apreensão. A seguir, apresentamos o percurso metodológico, o pensamento de Polanyi, e posteriormente a análise dos resultados.

2 Metodologia

O artigo é de natureza quali-quantitativa, uma vez que adota como método de coleta de dados a pesquisa documental, lançando mão das publicações científicas: relatórios técnicos, *posters*, comunicação oral e outros publicados no evento científico KM BRASIL no período de 2002 a 2018, correspondendo às edições do evento, disponíveis eletronicamente até o momento da pesquisa, janeiro de 2020, época em que realizamos a coleta dos dados.

Justificamos o estudo dos anais das edições do KM BRASIL (2002-2018) por se constituir o evento que nacionalmente trabalha a temática, portanto o divulgador de discussões acerca de conhecimento, oferecendo subsídios para evidenciar autores que a partir de Michael Polanyi estruturam seus trabalhos. De outra parte, estamos nos familiarizando para investir em estudos mais

aprofundados sobre a teoria deste autor. Ainda no tocante a escolha dos anais, ocorre por ser terreno fértil para a adoção da teoria do conhecimento. É organizado pela Sociedade Brasileira de Gestão do Conhecimento (SBGC) que na América Latina congrega profissionais, consultores, pesquisadores e professores dos setores privados, do governo e do terceiro setor.

Portanto, evidenciamos os dados quantificáveis sobre as produções que citam Polanyi (1966), da mesma maneira de natureza qualitativa, tendo em vista que as perspectivas temáticas estão analisadas, como proposto no Quadro 1.

Quadro 1 - Esquema metodológico

Natureza da pesquisa	Variável	Operacionalização
Qualitativa	Discussão teórica	Revisão livros, artigos de periódicos e eventos
	Seleção do <i>corpus</i>	Consulta e análise documentos publicados
Quantitativa	Artigos do KM Brasil	Uso da lista de referências as obras de Michael Polanyi
	Autores de artigos	Identificação de artigos, autores e instituições e referências a Michael Polanyi
	Instituições de pertencimento dos autores	
	Referências a obras de Michael Polanyi	

Fonte: Elaborado pelos autores.

No tocante à técnica da revisão sistemática, segundo Sampaio e Mancini (2007, p. 84) se traduz em estudo “como forma de pesquisa que utiliza como fonte de dados a literatura sobre determinado tema”. Nesta direção, a utilização da técnica tem o intuito de sintetizar o conhecimento produzido em um determinado assunto e separar as produções científicas relevantes ou não dentro da propositura de pesquisa. A revisão sistemática revela-se em “[...] uma forma de se apropriar das melhores evidências externas, contribuindo para a tomada de decisão baseada em evidência” (PEREIRA; BACHION, 2006, p. 492).

Para realizar o levantamento dos trabalhos que mencionam Polanyi e proceder com a revisão sistemática, preliminarmente partimos da verificação da lista de referências com o foco em identificar se uma das obras do autor foi elencada. Em seguida, para a identificação da citação no texto com vistas a

averiguar sob que circunstâncias as ideias foram expostas. Por fim, para o levantamento de palavras-chave e outros metadados para caracterizar autores, filiações, títulos dos trabalhos que utilizaram Michael Polanyi em suas produções, seja para estimular a criação como ele a idealizou, seja para gerenciar contrariando-o. São dados quantitativos das produções vinculadas às ideias de Polanyi discutidas na seção análise dos resultados desse artigo.

Por intermédio do KM BRASIL, evidenciamos pelo viés quantitativo, autores, respectivas filiações e data de publicação tabulados no Quadro 2. Para com isso, verificarmos pelo viés qualitativo as possibilidades de interpretação de suas ideias. Como fundamentação, tratamos na seção seguinte da teoria do conhecimento tácito proposta por Polanyi (1966) para subsidiar o estudo.

3 Michael Polanyi e a inscrição teórica do Conhecimento Tácito

Nesse artigo, é importante trazer apontamentos quanto à teoria do conhecimento de Michael Polanyi, evidenciando aspectos históricos do autor, da criação dessa teoria e das bases científicas para sua formulação. Além disso, trazemos de forma sucinta um desdobramento sobre o diagrama “*from-to*” que o autor utiliza para explicar o processo de criação de conhecimento enquanto ação de querer conhecer.

O século XX trouxe consigo inúmeras mudanças, em especial a difusão de tecnologias, que envolvem os processos de comunicação e informação, uma vez que viabilizam a transmissão, o processamento e o armazenamento de grande número de dados e informações em alta velocidade, baixo valor financeiro e diversidade de aplicações (ALBAGLI, 2005).

O conhecimento passa a ser peça-chave para desenvolver ações, bem como proporcionar capacitação para o manuseio destas tecnologias. Registram-se que ações de “[...] conhecimento e voltadas para o desenvolvimento de produtos e processos estão se tornando as principais funções internas das empresas e aquelas com maior potencial de obtenção de vantagem competitiva” (TEIXEIRA, 2018, p. 3).

A partir das discussões em torno das possibilidades de socialização do conhecimento, deparamos com debates acerca da diferenciação entre tácito e

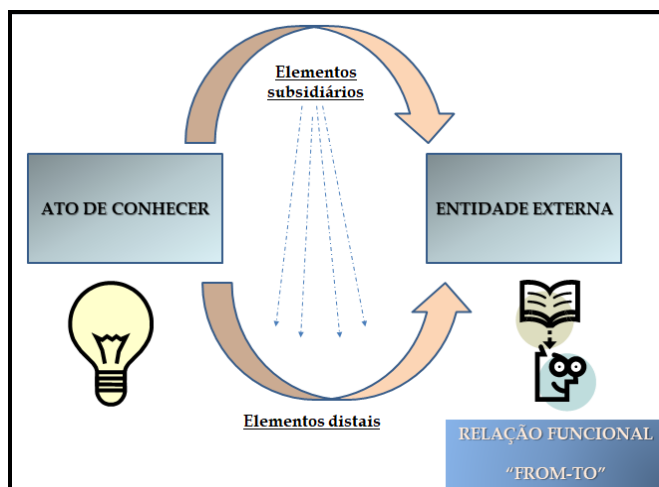
explícito, encontrando Michael Polanyi como principal idealizador da teoria do conhecimento, defendida desde o século XIX. Estudioso, marcado pela originalidade e fertilidade na formulação de ideias, disseminou escritos que “perpassam a química do líquido hidrocefálico, estudando a físico-química do cérebro, e, em suas incursões pela filosofia, ele se volta às questões relacionadas ao conhecimento” (GARCIA; SILVA, 2015, p.7).

Dentre as obras de maior referência de Michael Polanyi estão: em 1946, *Science, faith and society*; em 1958, *Personal knowledge*; em 1966, *Towards a post-critical philosophy* e *The tacit dimension*. Pioneiro nas discussões acerca da existência de uma dimensão tácita no conhecimento, proporcionou avanços no século XX para discussões sobre conhecimento e gestão, colocando em evidência a importância do conhecimento tácito. Este último, sendo o que não identificamos, mas sabemos que possuímos.

Grant (2007) pesquisa, em 2006, três periódicos de gestão do conhecimento: *Journal of Intellectual Capital*, *Journal of Knowledge Management* e *Knowledge and Process Management* e seleciona 52 artigos que mencionam Michael Polanyi como referência bibliográfica. São obras usadas para compreender pontos deficitários da "Primeira Geração da Gestão do Conhecimento"¹.

Importa mencionar que Grant (2007) procede o estudo instigado pelo desejo de compreender o engajamento dos estudiosos quanto à apropriação das ideias de Polanyi, na perspectiva de entender as referências ao autor como contribuição fundamental e inicial para o conceito de conhecimento tácito ou como referência específica a alguma variante de única citação: “nós sabemos mais do que podemos dizer” (POLANYI, 1966). E, ainda, identificar se os autores realmente leram a obra, e se a citação, ao ser usada, apoia o argumento teórico dos autores.

Figura 1 - Diagrama *from-to* de Polanyi



Fonte: Adaptado de Polanyi (1966).

Nessa direção, Michael Polanyi compreende a estrutura do conhecimento tendo no tácito sua dimensão mais intrínseca, observando-se no processo de sua apreensão uma relação funcional entre dois componentes: elementos subsidiários (predisposições já existentes no campo cognitivo do sujeito e não perceptíveis pelo cérebro) e elementos distais (o que se quer perceber).

Ao postular que o conhecimento não é privado, mas sim social. Polanyi pretende enfatizar que este é socialmente construído e se funde com experiência pessoal da realidade ou, dito de outra forma, só é possível adquirir conhecimento quando o indivíduo se encontra em contacto com situações que propiciam experiências, que são sempre assimiladas através dos conceitos que o indivíduo dispõe – que são, por natureza, tácitos – herdados previamente de uma mesma linguagem. (CARDOSO; CARDOSO, 2007).

Cumprir pontuar que Polanyi fundamenta sua teoria na Psicologia da Gestalt (psicologia da forma), afirmando que não podemos compreender o todo a partir de suas partes, tendo em vista que o todo é maior que a mera soma das partes. Desta forma, o conhecimento seria a capacidade de ação, como demonstrado.

O processo de busca do conhecimento constitui um ato/atividade que revela o interesse em compreender ou descobrir uma realidade – o elemento distal -, o sujeito é imbuído de pistas ou fragmentos - elementos subsidiários - adquiridos a partir das experiências rotineiras – incidência da teoria de Gestalt –

na qual por meio da articulação destes últimos (subsidiários) é possível partir para o primeiro (distal). Neste sentido, o *tacit knowledge* pode ser compreendido como aquele conhecimento que envolve habilidades, experiências e intuição (NONAKA, 1994).

Garcia e Silva (2015, p. 9) assinalam que os que defendem o conhecimento tácito “[...] dizem que ele é o único produto do pensamento intelectual por natureza e, ao defender o conhecimento explícito, afirmam que os seres humanos chegam a ele como consequência de vivenciar o lado qualitativo da experiência”. Em atenção a esta estrutura criada por Polanyi (1966, p.8), “todos os pensamentos contêm componentes de que estamos subsidiariamente cientes do seu conteúdo focal, e que todo o pensamento habita nos seus subsidiários, como se fizessem parte do nosso corpo”. Depreendemos, então, que o conhecimento tácito exprime, muitas vezes, aspectos e atitudes que não reconhecemos em nós, despertados pelos elementos distais.

Embora haja discussão acerca da possibilidade de haver um gerenciamento do conhecimento, em artigo acerca das contribuições polanyianas sobre a repercussão da existência ou não de uma gestão do conhecimento humano, aponta que

[...] elementos explícitos são objetivos, racionais e criados no aqui e ali, enquanto os elementos tácitos são experienciais, subjetivos e criados no aqui e agora. Assim sendo, continuamos reforçando que há dificuldades empíricas e teóricas para gerenciar conhecimento, defendendo, a criação e a socialização de conhecimento ao invés da gestão. (GARCIA; SILVA, 2015, p. 13)

Portanto, para Garcia e Silva (2015), o conhecimento pode ser exortado para ser compartilhado e criado, nunca gerenciado. Posto isso, Schartinger, Maia e Viola (2002), em uma pesquisa para verificar as interações entre indústrias e instituições de pesquisa na Áustria, compreenderam que o conhecimento tácito é transferido por meio de contato pessoal, mencionando técnicas que viabilizam tal processo: *interaction, creation, generation, dissemination, diffusion, transfer, sharing, flow* e *spillovers*², chamando atenção para os canais de transferência que variam de acordo com a intensidade das relações.

4 Apresentação e discussão dos resultados

Do total de 589 trabalhos científicos publicados e disponibilizados nos anais do KM BRASIL, dentre relatórios técnicos, *posters*, comunicação oral e outros, selecionamos, utilizando os termos Polanyi e Conhecimento tácito, 30 trabalhos que mencionam o autor do termo estudado, seja de forma direta, indireta ou por meio de outros autores.

Nos anos 2005 e 2009, não identificamos menção ao pesquisado, enquanto nos anos 2006, 2013, 2015 e 2017 o evento não se realizou, razão pela qual não há produção referente a esse período.

Quadro 2 - Dados levantados a partir de artigos que citam Michael Polanyi

ATOR(ES)	FILIAÇÃO	TÍTULO DO TRABALHO	ANO
Julia Strauch	EMBRAPA	Epistheme: ambiente computacional de apoio à gerência do conhecimento científico	2002
Jano M. Souza	UFRJ		
Jonice Oliveira	UFRJ		
Alsones Balestrin	UVRS	Geração de conhecimento e inteligência estratégica no universo das redes interorganizacionais	
Carolina Weyh	UVRS		
Gilberto A. Faggion	UVRS		
Renato Rocha Souza	UFMG	A construção do conceito de gestão do conhecimento: práticas organizacionais, garantias literárias e o fenômeno social	2003
Rivadavia Correa D. de Alvarenga Neto	UFMG		
Luís C. Freire	FTCS- BA	Comunidades de aprendizagem: uma abordagem integrada para a gestão do conhecimento	
Jairo G. Queiroz	Operador Nacional do Sistema Elétrico	Criando o futuro: Sigop	
Marcio P. Silvado	Operador Nacional do Sistema Elétrico		
Cristine L. P. Griffo	UFES	Gestão de conhecimento: uso de ontologia nas tomadas de decisão	
Davidson Cury	UFES		
Carlo Borsoi Moura	IPTSP	Metodologia de mapeamento de informações corporativas, utilizando ontologias	

José Alexandre de Toni	UComunitária da Região de Chapecó	Proposta de recuperação de conhecimento em uma ferramenta de gestão do conhecimento utilizando lógica <i>fuzzy</i>	
Leyza Elmeri Baldo Dorini	UComunitária da Região de Chapecó		
Fabício P. Gomes	UFPB	A gestão do conhecimento suportada pelas características da cultura organizacional: estudo de caso de uma escola de idiomas	2004
Célia C. Zago	UFPB		
Marcelo de A. Freire	UFPB		
Eunice Lacava Kwasnicka	U Paulista	Ainda há um bom caminho a se percorrer para a gestão do conhecimento ser considerado como vantagem competitiva	
Consuelo Rocha Dutra de Lara	PUCPR	Criando a cultura da gestão do conhecimento – como mensurar o valor intangível das organizações	
Ariane Hinça	UTFPR	Escritório de projetos como ferramenta de gestão do conhecimento	
Hélio Gomes de Carvalho	UTFPR		
Fabiana F. Cardoso	CULP	Portais corporativos nas universidades: conhecimento e inteligência como diferencial competitivo	
Darlene Teixeira	PUCampinas		
Ricardo F. Rodrigues	UECampinas		
Alexandre Nixon Soratto	UFSC	Criação do conhecimento apoiada na abordagem de processo	2007
Gregorio Varvakis	UFSC		
Maria do Rocio Fontoura Teixeira	UFRGS	Gestão do conhecimento e memória organizacional: compartilhando conhecimento em ambientes universitários	2008
Fernando Luiz Goldman	UFRJ	Podemos ainda aprender com Nonaka e Takeuchi?	2010
Claudio Gonçalo	UVRS	Sustentabilidade depende da gestão do conhecimento? uma análise em operações de serviço intensivas em conhecimento do setor de TI do Rio Grande do Sul	
Fabio Junges	UVRS		
Maria de Lourdes Borges	UVRS		

Bárbara N. Barbosa Ritzmann	UFPR	Análise bibliométrica sobre os autores basilaes utilizados nas obras de Ikujiro Nonaka: recorte de artigos publicados de 1998 – 2009	2011
Edelvino Razzollini Filho	UTFPR	Informação para criar conhecimento em organizações autogestionárias – um estudo de caso.	
Lourença Santiago Ribeiro	UTFPR		
Alexildo Vaz	AGC	Quais os mais influentes teóricos de gestão do conhecimento para os seus praticantes	2011
Fernando Spanhol	UFSC	Epistemologia do conhecimento: estado da arte do conhecimento organizacional	2012
Patricia de Sá Freire	UFSC		
Patrícia Fernanda Dorow	IFSC	História social do conhecimento	
João Artur de Souza	UFSC		
Juliana Augusto Clementi	UFSC		
Maurílio Tiago Brüning Schmitt	UFSC		
Carmen Lucia Fossari	UFSC	A utilização das ferramentas de gestão do conhecimento em uma empresa intensiva de conhecimento – estudo de caso do IBGE	2014
Deizi Paula Giusti Consoni	UFSC		
Édis Mafra Lapolli	UFSC		
Ivana Fossari	UFSC		
Roberto Kern Gomes	UFSC		
Faimara R. Strauhs	UTFP	Teoria e prática das condições habilitadoras do ba na criação de conhecimento	
Carlos M. Murasse	UTFP		
Priscila T.A. Moreira	UTFP		
Rosana Moreira	-	Ativos intangíveis, capital intelectual e humano relacionado à GC (AICI): A prática da Gestão do Conhecimento	2016
Alessandra dos Santos Libretti Dias	PUCSP		
Neusa Maria Bastos	PUCSP		
Frederico Cesar Mafra Pereira	FPL Leopoldo	Criação do conhecimento baseada nos capacitadores de Von Krogh, Nonaka e Ichijo: estudo de caso na Granja DF Pork, em Faria Lemos (MG)	
Elisângela Freitas da Silva	UEMG	<i>Expert profiling</i> : um modelo para extração automática de perfil de especialista para apoio à <i>expertise location</i> e à gestão do conhecimento	
Fernando B. Montenegro	ISTELA		
Paulo M. Selig	ISTELA		
Denilson Sell	UFSC		
José Leomar Todesco	UFSC		
Rudger N. Taxweiler	UFSC		
Fabricio Ziviani	FUMEC	Gestão do conhecimento e	

Jorge Tadeu Ramos Neves	FUMEC	desempenho organizacional: integração dinâmica entre competências e recursos	2018
Jurema Suely de Araújo Nery Ribeiro	FUMEC		
Marco A. C. Soares	FUMEC		
Paulo H. A. Jurza	FUMEC		
Américo da Costa Ramos Filho	UFF	Gestão do conhecimento pessoal e <i>coaching</i> no contexto acadêmico: possibilidades de contribuição para o desenvolvimento de alunos de graduação	
Leonardo Fernandes Souto	UFF		
Daniele C. Dantas	UFRJ	O uso do aplicativo <i>whatsapp</i> nas práticas de gestão do conhecimento: o caso de uma comunidade virtual informal de profissionais na área de tecnologia	
Marcos do Couto Bezerra Cavalcanti	UFRJ		
Rodrigo Duarte Guedes	UFRJ		
Valéria Macedo	UFRJ		

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de dados extraídos dos anais do Congresso Nacional de Gestão do Conhecimento - KM BRASIL (2002-2018).

Constatamos a presença de 73 autores, todos de nacionalidade brasileira, distribuídos individualmente e em coautoria, identificando filiação a que estavam vinculados à época da publicação no evento. Averiguamos que os autores se associam a 28 instituições diferentes, dentre empresas privadas, universidades particulares e públicas. A partir do *corpus* coletado, registramos 15 autores vinculados à Universidade Federal de Santa Catarina, entre mestrandos, doutorandos e professores, que publicaram nas temáticas do estudo que ora realizamos.

A partir das palavras-chave dos trabalhos que citam/referenciam Polanyi, enfatizamos as mais recorrentes, ou seja, aquelas que mais aparecem nos trabalhos: **gestão do conhecimento; vantagem competitiva; criação de conhecimento; compartilhamento de conhecimento; conhecimento; capital intelectual.**

Observamos que os trabalhos referem a estudos que discutem aplicabilidade prática de metodologias e ferramentas direcionadas à geração e à ampliação de conhecimento no contexto das empresas. Grande parte se distribui ou se configura em algo construtivo, porquanto se observa que as discussões usam o campo teórico para respaldar e se fortalecer na direção de desenvolver a prática e a contribuição social.

Analisando as perspectivas temáticas, visualizamos que o termo gestão do conhecimento se apresenta em destaque, presente em 21 trabalhos, o que corresponde a 70%. Podemos associar isso ao fato de ser a temática central do evento e as discussões girarem em torno deste elemento, em especial no que respeita a aplicação e contribuição no âmbito organizacional.

Por vivenciarmos a era do conhecimento, autores como Nonaka e Tacheuchi (1997) e Valentim (2002) acreditam que o conhecimento tácito, após transformar-se em explícito por um processo de socialização, origina um ativo passível de ser gerido, armazenado, disseminado, sendo elemento de vantagem competitiva. Este último termo também figura no conjunto de palavras-chave e é absorvido pelas organizações, dentro do mercado consumidor oscilante, objetivando que sua aplicação potencialize e melhore o processo para futura tomada de decisão.

É comum que autores que investigam a temática da gestão do conhecimento utilizem os preceitos polanyianos para construir seus estudos, uma vez que o grande objetivo para os que trabalham de forma prática com conhecimento é tentar a conversão do tácito para o explícito, pois consideram que melhores *insights*, ideias e estratégias podem contribuir de forma significativa e diferenciada para a organização e se encontram na dimensão tácita do ser. Nonaka e Tacheuchi (1997), inclusive, desenvolveram um esquema para entender melhor esse processo de conversão, a chamada espiral do conhecimento, com quatro fases de processamento: socialização, externalização, combinação e internalização.

Há 20% das publicações com a temática *criação de conhecimento*. A teoria de criação do conhecimento organizacional situa-se no âmbito da área das Ciências Sociais e sua discussão emerge no fim do século XX, dando uma perspectiva mais dinâmica à Ciência da Administração, que necessita de enfoques conceituais e práticos para desenvolver estratégias e alcance de vantagem competitiva com capacidade de produção e de estratégias inovadoras para manter-se rentável, na configuração da sociedade industrial.

Ainda na perspectiva do levantamento realizado no KM BRASIL, verificamos que a maioria dos autores estão inseridos no campo das Ciências

Sociais, e compreende em sua maioria um público de pós-graduandos das áreas da Ciência da Informação, Administração, Gestão do Conhecimento e Sistemas de Informação, exceção feita somente às Engenharias.

Para Nonaka e Tacheuchi (1997), criar conhecimento organizacional é a habilidade da empresa em produzir um conhecimento, disseminá-lo na organização e aplicá-lo a produtos, serviços e sistemas, e neste limiar situa-se o poder das empresas japonesas em inovar (estudadas por eles), o que se volta ao desenvolvimento de vantagem competitiva, atinando ao processo: criação de conhecimento → inovação contínua → vantagem competitiva.

Murasse, Moreira e Strauhs (2014) chamam atenção para o *ba* como espaço fomentador à criação do conhecimento no contexto de uma organização, desta forma, a geração do conhecimento nestes ambientes deve ser compreendida “[...] como processo que permite compartilhar e expandir o conhecimento dos indivíduos. Esse processo de expansão ocorre dentro de uma comunidade ou espaço – *ba* do conhecimento, baseado em interações humanas intencionais” (MURASSE; MOREIRA; STRAUHS, 2014, p. 3). Vale frisar o papel do gestor na criação de conhecimento, peça-chave na condução das pessoas que se encontram em momentos de ebulição de ideias, do *from-to*, ou, ainda, dos elementos subsidiários aos elementos distais, quando o conhecimento se forma.

Conforme Nonaka e Tacheuchi (1997), a gestão residirá sob o conhecimento explícito (estruturado, codificado), entretanto, se faz importante considerarmos os preceitos de Polanyi (1966) ao entender que na formalização do conhecimento, o tácito não pode ser desconsiderado ou excluído, pois está interiorizado. Sendo tácito, pessoal, do ser pensante, questionamos se existe realmente gestão do conhecimento ou gestão de informações (conhecimento explícito). Apenas é conhecimento quando o internalizamos (faz sentido para quem o obtém), do contrário, ou é dado ou informação:

Em Polanyi se encontra a matriz fundamental para uma compreensão do processo de construção do conhecimento, ou para epistemologia que conduza de modo decidido a dimensão pessoal. Essa pessoalidade, segundo ele, não pode ser confundida com a caricatura da ideia de subjetividade, associada com a mera

passividade ou arbitrariedade no confronto com a realidade concreta: significa, isto sim, pessoal, e como tal, é absolutamente impossível separar nitidamente as dimensões tácita e explícita do conhecimento que reside em cada um de nós, em qualquer contexto. (SAIANI, 2004, p. 5-6).

Outra temática mais recorrente diz respeito ao compartilhamento de conhecimento, ocupando 13,33% do total. Embora o percentual seja o menor identificado nas palavras-chave das produções selecionadas, compreende-se que o compartilhamento é estimulado pela criação e produz vantagem competitiva, portanto, as temáticas antecedentes contribuem para que se compartilhe.

Para Polanyi (1966), o verdadeiro conhecimento está alicerçado na ação individual do ser humano e, nessa direção, é preciso recuperar a ligação entre o conhecimento e suas circunstâncias criadoras para ser externalizado. Ou, conforme Saiani (2004), “no caso de Polanyi, nossas sensações são levadas a sério e a percepção sensorial é o primeiro momento da construção do conhecimento” (SAIANI, 2004, p. 6). Registra-se que se torna mais eficiente no processo de compartilhamento do conhecimento, porquanto, experienciar ações de conhecimento nos auxilia a internalizá-lo com mais eficácia, pois só interiorizando os elementos distais, nós podemos compreender o significado conjunto. Quando o tácito predomina a ponto de inviabilizar o processo de conversão para o explícito, estamos diante de um conhecimento inefável, em virtude, justamente, da dimensão tácita estar imbuída de significados impossíveis de serem expressos (GRANT, 2007).

Podemos depreender que o compartilhamento consiste em processo paralelo ao de criar conhecimento. Ao passo que, por exemplo, quando demonstramos para um grupo de aprendizes determinada técnica para produzir uma receita específica ou desenvolvemos um caderno com receitas de família para disponibilizar ao público, estamos apresentando/externalizando nossos conhecimentos para outrem. Teixeira (2008) chama atenção para os percentuais de conhecimento que ficam armazenados no cérebro em razão da forma como se transmite: “ler retém 10%, ouvir, 26%, ver, 30%, ver e ouvir, 50%, conversar com outrem, 70%, fazer, 80%, dizer como fazer, 90% e, ensinar, 95%” (COOK, 1988³ *apud* TEIXEIRA, 2008, p. 5).

Em síntese, a ação de compartilhar conhecimento requer do indivíduo habilidades empíricas e cognitivas que, no âmbito organizacional, constata-se empresas e instituições que utilizam estratégias e criam condições que possibilitam a interação entre pares, conduzindo o livre trânsito entre experiências vividas e o indivíduo que compreende e as dissemina (GARCIA; SILVA, 2015).

Empresas contratam profissionais levando mais em consideração a experiência que possuem do que sua inteligência ou seu grau de instrução. “Estudos demonstram que os gerentes adquirem dois terços de informação e conhecimento em reuniões face a face ou em conversas telefônicas. Apenas um terço provém de documentos” (TEIXEIRA, 2008, p. 2).

Tais considerações coadunam-se com os preceitos de Birkinshaw (2001) ao enquadrar três possibilidades como estratégias organizacionais para criação e ampliação de conhecimento: (1) Interação com os membros da empresa (trocas de experiências baseadas na performance do indivíduo); (2) Interação com os arquivos da empresa (documentos e materiais permeados de informação orgânica) e (3) Atualização, renovação e inovação da base de conhecimentos para além das fronteiras da empresa.

Todavia, é salutar frisar que, na concepção de Polanyi (1966), é imperioso que sempre haja uma constante articulação entre os conhecimentos tácito e explícito na composição do conhecimento, no estabelecimento do valor dele e no entendimento do seu fluxo contínuo ou não.

A palavra-chave **conhecimento** (de forma isolada) foi reincidente nas produções, estando em 16,66%. As discussões caminharam, especialmente, para categorizar tácito e explícito. Dos trabalhos analisados, 34 autores utilizaram a teoria polanyiana para justificar a dicotomia entre conhecimento tácito e explícito e introduzir as discussões em torno do conhecimento organizacional utilizando outros autores.

Outrossim, 13 autores utilizaram a teoria objeto desse artigo para enquadrar o conhecimento, especialmente o tácito como vantagem competitiva organizacional. Corroboramos com o que preconiza Choo (2011, p.179) ao considerar o conhecimento como “elemento estratégico, essencial e que se

configura como uma propriedade de vantagem competitiva e duradoura para uma organização”. Ele assinala que o conhecimento constitui resultado da rede de relacionamentos que a organização mantém com clientes, fornecedores e associados no decorrer dos anos, o que lhe dá subsídios para intensificar sua produção e projeção atual e futura.

Importante, ainda, destacar que, segundo Muniz Junior, Maia e Viola (2011, p. 8), “o tema conhecimento tácito tem atraído a atenção para publicação internacional na última década e, no período de 2008-2010, o número de publicações acelerou”, indicando Michael Polanyi como um dos principais estudiosos na área.

Vinte e nove autores, ou seja 41,42% dos 70, adotaram as considerações de Polanyi (1966) com inclinação para discutir o conhecimento tácito, com foco no seu caráter pessoal e na dimensão profunda do ser, especialmente na perspectiva da frase mais conhecida do autor – “*Nós sabemos mais do que conseguimos dizer*” – e, a partir disso, relacionar ao que se entende por capital intelectual (palavra-chave que figura em 10% das produções) dos sujeitos assentados na dimensão tácita do conhecimento, com potencial inovativo, “[...] socialmente construído e se funda sobre a experiência pessoal da realidade” (LEONARDI; BASTOS, 2014, p. 13).

Nas concepções erguidas, verificamos que o questionamento de Garcia e Silva (2015) estão corretos ao confrontar a literatura para afirmar que, sob os preceitos de Polanyi (1966), não há gestão sobre o conhecimento. Na verdade, verifica-se que gestores e empresas, de forma geral, utilizam metodologias e ferramentas que viabilizam e estimulam a criação e o compartilhamento de conhecimento, mas não gestão, porquanto esta, reside em outros elementos.

Quadro 3 - Estratégias de criação e ampliação de conhecimento

ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO
Incutir visão de futuro	Internalização no colaborador da visão organizacional para que permaneça apto às mudanças provocadas pelo ambiente externo, equalizando-as com a pretensão de <i>status</i> futuro da empresa

Desenvolver comunidades de prática	Produção de conhecimento, pela interação dos indivíduos em um ambiente em que se cria, sustenta e abastece. A cooperação permeia o processo, pela participação e identidade em relação à comunidade a que pertence
Criar o contexto adequado	Criação e disseminação de conhecimento (individual ou coletivo), prezando pela interação dos membros da organização em ambiente propício. O conceito de <i>ba</i> aplica-se e é criado para que esta finalidade ocorra
Mobilizar ativistas de conhecimento	Coordenação de indivíduos que propicia a criação de conhecimento, funcionando como verdadeiros catalisadores, pois, reúne pessoas com habilidades ou cria contextos para ebulição de conhecimento
Globalizar conhecimento local	Ampliação e repercussão do conhecimento que se cria em nível local para outros ambientes, o que propicia o desenvolvimento de novos insights e novas ideias
Bricolagem	Captação de conhecimento a partir da reunião de ideias e percepções de sujeitos distintos, refletindo sobre elas a partir da criação do conhecimento enquanto prática social
<i>Sense-making</i>	Construção de sentido em <i>gaps</i> ou lacunas na esfera cognitiva e a partir das experiências sanar as lacunas

Fonte: Adaptado de Garcia e Silva (2015).

Podemos também verificar essa perspectiva nos documentos dos anais do KM BRASIL ou em Garcia e Silva (2015), ao reunir e descrever estratégias para criação e compartilhamento de conhecimento, ressaltando que, na maioria das vezes, são desempenhadas pelo entrelaçamento entre várias das aqui apresentadas e mais outras que possam também ser experienciadas.

5 Considerações Finais

Quanto ao cerne deste trabalho, o de averiguar as discussões em torno da teoria do conhecimento de Michael Polanyi, percebemos que embora sua teoria tenha sido elaborada há décadas, ela ainda é discutida e apresentada por parte de estudiosos do campo das Ciências Sociais Aplicadas, de forma especial da Administração, da Ciência da Informação e das Engenharias. Podemos apreender que o introito para as discussões sobre gestão, criação, transferência ou armazenamento de conhecimento partem da epistemologia polanyiana refletida nos trabalhos desse estudo.

Da análise dos anais do KM BRASIL (2002-2018), percebemos que a teoria de Polanyi se incorpora ao contexto brasileiro, embora são encontrados pouco mais de 5% do total de trabalhos nos 13 anos de evento. Quanto à filiação

dos autores que citam Polanyi, evidencia-se a Universidade Federal de Santa Catarina com maior número de trabalhos publicados. Tal constatação pode estar associada ao fato de a instituição comportar um Programa de Pós-graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento, direcionando discussões para o evento temático da área.

Quanto às perspectivas, evidenciamos que a **gestão do conhecimento** ganha o centro das discussões dos estudos publicados no KM BRASIL com trabalhos tanto de caráter bibliográfico como de natureza aplicada. Entende-se que a utilização do termo gestão se torna equivocada quando associada ao elemento conhecimento. Como assinalam Garcia e Silva (2015) que isso se constitui em dificuldade teórica e prática de aceitação do termo, porquanto, estão condizentes que, com efeito, são processos e métodos executados com intuito de criar e socializar conhecimento.

O artigo cumpriu caracterizar a produção dos anais do KM Brasil e discutir as temáticas mais recorrentes nas palavras-chave extraídas dos trabalhos levantados, contudo a temática é ampla e abarca uma série de outros contextos e temas, dentre eles: cultura organizacional, sistemas de informação, inteligência, desenvolvimento humano, sustentabilidade, Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), dentre outros.

Por fim, apresenta contribuição especial para as discussões de gestão do conhecimento no âmbito da Ciência da Informação brasileira, partindo dos anais do KM BRASIL sob o prisma dos preceitos polanyianos. Outrossim, consideramos que deva haver maiores estudos na perspectiva do autor objeto desse trabalho, especialmente no âmbito da Ciência da Informação, por entendermos que estudos de criação e ampliação do conhecimento podem se adequar a esta ciência, como designador para o desenvolvimento do processo.

Referências

ALBAGLI, S. Informação, conhecimento e desenvolvimento. *In*: VI Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação, 2005, Florianópolis. **Anais [...]** Florianópolis: UFSC, 2005.

BIRKINSHAW, B. Why is knowledge management so difficult? **Business strategy review**, West Sussex, v. 12, n.1, p. 11-18, 2001.

- CARDOSO, L.; CARDOSO, P. Para uma revisão da teoria do conhecimento de Michael Polanyi. **Revista Portuguesa de Pedagogia**, Coimbra, v. 41, n. 1, p. 41-54, 2007.
- CHOO, C. W. **A organização do conhecimento**. 3 ed. São Paulo: Senac, 2011.
- CRUZ, T. **Sistemas, organizações & métodos**: estudo das novas tecnologias de informação. 3. ed. São Paulo, Atlas, 2002.
- GARCIA, J. C. R.; SILVA, E. M. Nuanças e estratégias que circundam o conhecimento tácito. **Navus - Revista de Gestão e Tecnologia**, [s. l], v. 5, n. 3, p. 6-21, 2015.
- GRANT, K. A. Tacit Knowledge revisited: we can still learn from Polanyi. **The Eletronic Journal of Knowledge Management**, [s. l], v.5, n.2, p. 173-180, 2007.
- LEONARDI, J.; BASTOS, R. C. Bases epistemológicas da teoria de criação de conhecimento organizacional. **Perspectivas em Gestão & Conhecimento**, [s. l], v. 4, n. 2, p. 3-18, 2014.
- MUNIZ JR, J.; MAIA, F. G. M.; VIOLA, G. Os principais trabalhos na teoria do conhecimento tácito: pesquisa bibliométrica 2000-2011. XIV Simpósio De Administração da Produção, Logística e Operações Internacionais. **Anais [...]** São Paulo, 2011.
- MURASSE, C. M.; MOREIRA, P. T. A.; STRAUHS, F. R. Teoria e prática das condições habilitadoras do ba na criação de conhecimento. *In*: CONGRESSO NACIONAL DE GESTÃO DO CONHECIMENTO, KM BRASIL,11, 2014, São Paulo, SP. **Anais [...]** São Paulo: KM BRASIL, 2014.
- NONAKA, I. A Dynamic Theory of Organizational Knowledge Creation. **Organization Science**, [s. l], v. 5, n. 1, p. 14-37, 1994.
- NONAKA, I.; TAKEUCHI, H. **Criação de conhecimento na empresa**: como as empresas japonesas geram a dinâmica da inovação. Rio de Janeiro, Campus, 1997.
- PEREIRA A. L.; BACHION, M. M. Atualidades em revisão sistemática de literatura, critérios de força e grau de recomendação de evidência. **Rev Gaúcha Enferm**, Porto Alegre, 2006.
- POLANYI, M. **The tacit dimension**. London: Routledge & Kegan Paul, 1966.
- ROCHA-NETO, I. Gestão do conhecimento e complexidade. **Revista de Gestão e Projetos - GeP**, São Paulo, v. 3, n. 1, p 94-126, jan./jun. 2012.

SAIANI, C. **O valor do conhecimento tácito: a epistemologia de Michael Polanyi na escola.** São Paulo: Escrituras Editora, 2004.

SAMPAIO, R. F. MANCINI, M. C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. **Revista brasileira de fisioterapia**, v. 11, n. 1, p. 83-89, 2007.

SANTA'ANNA, J. O arquivista como gestor de recursos informacionais: uma reflexão acerca dos novos modelos de gestão. **Ágora**, Florianópolis, v.25, n.51, p.77-100, jul./dez. 2015.

SCHARTINGER, D.; MAIA, F. G. M.; VIOLA, G. Knowledge interactions between universities and industry in Austria: sectoral patterns and determinants. **Research Policy**, Amsterdam, v. 31, n. 3, p. 303-328, 2002.

SCOTT, W. T; MOLESKI M. **Michael Polanyi: scientist and philosopher.** Oxford: Oxford University Press, 2005.

TEIXEIRA, M. R. F. Gestão do conhecimento e memória organizacional: Compartilhando conhecimento em ambientes universitários. *In: Congresso Nacional de Gestão do Conhecimento, KM BRASIL, 6, 2008, São Paulo, SP. Anais [...]* São Paulo: KM BRASIL, 2008.

VALENTIM, M. L. P. Inteligência competitiva em organizações: dado, informação e conhecimento. **DataGramaZero**, Rio de Janeiro, v. 3, n. 4, p. 1-13, 2002.

Repercussion of Michael Polanyi's Tacit Knowledge Theory: Km Brasil 2002-2018 proceedings

Abstract: Discussions about the epistemology of knowledge are very old and cover areas from Health Sciences to Applied Social Sciences. In it we have an important figure: Michael Polanyi, proposing a harmonious perspective for the creation of knowledge, breaking the ideal of absolute objectivity inherited from the Scientific Revolution of the 18th century. The quali-quantitative research uses data published in the documents published in the proceedings of the National Congress of Knowledge Management - KM BRASIL (2002-2018) that mention Polanyi's concept of tacit knowledge in order to identify how his ideas are referred, the senses used and their development. In this direction, from KM BRASIL, we show authors, affiliations, date of publication, including possibilities to interpret Polanyi's ideas. We found that the theory is approached conceptually in the Brazilian context, corresponding to just over 5% of the total works published in the 13 years of the event. Although the theme of knowledge management occupies the center of the event's discussions, only this percentage

cites the studies of Michael Polanyi. Indeed, the selected authors claim to be anchored in Polanyi's precepts to explain the epistemology of knowledge and its categorization. Subsequently, the authors insert the notion of management and the distinction between the tacit and the explicit from Nonaka and Takeuchi (1997). We apprehend that the introduction to the discussions on management, creation, transfer or storage of knowledge has always started from Polanyian epistemology, although not always in a reliable way.

Keywords: Tacit knowledge. Michael Polanyi. KM Brazil.

Recebido: 18/06/2020

Aceito: 26/03/2021

Declaração de autoria

Concepção e elaboração do estudo: Josemar Elias da Silva Junior, Joana Coeli Ribeiro Garcia.

Coleta de dados: Josemar Elias da Silva Junior, Joana Coeli Ribeiro Garcia.

Análise e discussão de dados: Josemar Elias da Silva Junior, Joana Coeli Ribeiro Garcia.

Redação e revisão do manuscrito: Josemar Elias da Silva Junior, Joana Coeli Ribeiro Garcia.

Como citar

SILVA JUNIOR, Josemar Elias da; GARCIA, Joana Coeli Ribeiro. Repercutindo a teoria do conhecimento tácito de Michael Polanyi nos anais da Km Brasil 2002 – 2018. **Em Questão**, Porto Alegre, v. 27, n. 3, p. 306-327, 2021. DOI: <http://doi.org/10.19132/1808-5245273.306-327>



¹ Conforme Rocha-Neto (2012), a esteira histórica da gestão do conhecimento é compreendida a partir de três gerações, sendo primeira compreendida no período anterior a 1995, em que tínhamos o conhecimento enquanto fluxo informacional auxiliador da tomada de decisão e a apresentação de novas tecnologias da informação e comunicação, que cumpriam com o mister único de auxiliar no mapeamento dos conhecimentos existentes.

² Interação, criação, geração, disseminação, difusão, transferência, compartilhamento, fluxo e transbordamento.

³ COOK, S. Culture and Organizational Learning. **Journal of Management Inquiry**, New York, v.2, n.4, p.373-390, 1998. Apud Teixeira (2008).